



---

## **Atención a la Diversidad en Alumnos con Síndrome de Asperger**

El objetivo que se pretende conseguir con estas orientaciones generales es ayudar a mejorar el rendimiento académico de estos alumnos y sobre todo, su integración social y desarrollo emocional. Se trataría de llevar a cabo las adaptaciones curriculares necesarias para que estos alumnos sean atendidos de acuerdo a sus características y necesidades. La gran variabilidad de características que existen entre las personas con este diagnóstico nos obliga a situarnos en un punto de vista genérico, para posteriormente poder ir individualizando la atención educativa según la particularidad de cada una de ellas y el nivel educativo en el que se encuentre (infantil, primaria, secundaria, formación profesional, bachillerato,...).

### **1. El alumnado con este trastorno generalizado del desarrollo incluido dentro del espectro autista, presentan las siguientes características:**

#### **1.1. Cognitivas.**

- La inteligencia racional suele estar intacta, e incluso pueden tener un alto C.I. y/o destacar en alguna habilidad específica (música, pintura, investigación...). Algunos de ellos podrían aprender solos sin necesidad de asistir a los centros educativos.
- Poseen una memoria excelente.
- Presentan dificultades para captar la idea principal de un texto y seleccionar información relevante.
- Su estilo de pensamiento es rígido, inflexible.
- Tienen serios problemas de adaptación ante los cambios (horarios, profesores, aulas,...).
- Son incapaces de afrontar los imprevistos.



- Sienten placer por lo estable y rutinario.
- Pueden realizar conductas ritualistas.
- Son pensadores visuales.
- Presentan una gama restringida de intereses, pero de forma obsesiva. Pueden llegar a ser "sabios" en temas específicos.
- Escasa concentración y organización. En algunos casos, son muy ordenados para aquello que les interesa, hasta el punto de obsesionarse con el orden de sus cosas.
- Dificultades para organizar el tiempo libre.
- Torpeza para elaborar planes de estudio y secuenciar tareas.
- Son perfeccionistas y por lo tanto realizan las tareas con lentitud.
- Preocupación excesiva por pequeños detalles, partes,...

## 1.2. Sociales.

- Discapacidad para la interacción social sobre todo con su grupo de iguales; les cuesta y les agota. Con las personas mayores o chicos de más edad que ellos se relacionan con algo más de facilidad.
- No juegan con otros chicos y si lo hacen es imponiendo sus propias normas.
- No tienen amigos a pesar de que se muevan en contextos propiciadores.
- No son empáticos ni reconocen estados de ánimo en otras personas a pesar de que las expresiones faciales teóricamente los evidencien.
- Escaso contacto ocular con sus interlocutores.



- No ajustan adecuadamente sus conductas a los distintos contextos sociales.
- Posturas, gestos y comportamientos raros, extravagantes,... **pueden pasar por chicos maleducados aunque no lo sean.**

### 1.3. Lingüísticas.

- Grandes dificultades en el nivel pragmático del lenguaje, pedantería y entonación monótona. Les cuesta modular el ritmo, la entonación y el volumen de su voz.
- No entienden los dobles sentidos, ironías, bromas,...
- Sólo les interesa hablar acerca de los temas de sus intereses personales.
- A veces sus comentarios son considerados por los demás fuera de lugar o irrelevantes.
- Les resulta difícil entender y utilizar las formas de comunicación no verbal.

### 1.4. Emocionales.

- Vulnerabilidad emocional e incontrolabilidad sobre sus impulsos; pudiendo pasar **periodos depresivos, puntuales brotes de ira,**...
- Autoestima baja.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Desmotivación.

### 1.5. Sensoriales.

- Sentidos muy agudizados y en algunos casos alterados; visión, calor-frío, dolor,...sobre todo no soportan ruidos intensos.



## 1.6. Motoras.

- Escasa coordinación motora (Dificultades en motricidad fina y gruesa).
- Expresión corporal extraña y desmañada.

## 2.- Debido a estas características, estos alumnos presentan las siguientes necesidades:

### 2.1. En cuanto a la organización interna y el entorno de los centros que acogen SA.

2.1.1.- Este debe ser seguro, estructurado y predecible.

2.1.2.- Se le debe asignar un grupo en el que se prevea que sus posibilidades de integración social con éxito van a ser mayores.

2.1.3.- Necesidad de protección ante intimidaciones, burlas, posible acoso escolar,....

2.1.4.- En el caso de que el profesor falte a clase, el profesor sustituto o de guardia debe explicarle, personalmente, al alumno S.A. lo que ocurre y cómo se va a desarrollar el resto de la jornada.

2.1.5.- Informar detalladamente de las características que presentan los alumnos que sufren este trastorno a sus profesores, especialmente a los que les impartan materias relacionadas con la psicomotricidad fina y/o gruesa.

2.1.6.- Informar a los compañeros de ciertas peculiaridades en sus comportamientos sin tener que decir explícitamente de qué se trata.



---

2.1.7.- En caso de tener que aplicársele el reglamento de Régimen Interior, tener en cuenta el trastorno como atenuante sólo para aquellas conductas que les sean propias al S.A.

2.1.8.- Programar durante los periodos de recreo y días de celebraciones de cada centro actividades motivadoras para ellos de manera que se favorezca la socialización con el grupo de iguales.

2.1.9.- Oferta de actividades atractivas para ellos durante los recreos.

## **2.2. En cuanto a la metodología de la enseñanza.**

2.2.1.- Poner mucho énfasis en el aspecto organizativo. Es muy recomendable la obligatoriedad del uso de agendas visuales.

2.2.2.- Ofrecer una rutina diaria constante, sobre todo con los alumnos más pequeños ya que el alumno asperger debe entender la rutina diaria y saber lo que le espera, para poder concentrarse en una determinada tarea.

2.2.3.- Procurar anticiparse a las novedades. Es muy positivo llamar la atención con suficiente tiempo sobre los cambios de horario y sobre cualquier variación de la rutina (salida del centro, actividades extraescolares, excursiones,...).

2.2.4.- Buscar un signo no verbal (una palmadita cariñosa en el hombro,...) para los momentos en que no esté atendiendo.

2.2.5.- Intentar de modo activo que el alumno abandone sus pensamientos y fantasías internas y se centre en el mundo real. Esto puede resultar difícil, ya que estos chicos se encuentran más cómodos en su mundo interno que en el mundo real.

2.2.6.- Sentar al alumno en la primera fila de la clase o bien al lado de algún compañero con el que se sienta a gusto y hacerle preguntas a menudo para ayudarle a mantener la atención en la lección que se esté impartiendo.



---

2.2.7.- En caso de bajo rendimiento académico ubicar al alumno cerca del profesor para facilitar el permanente contacto visual y la supervisión de las tareas, así como el control de distractores.

2.2.8.- Incentivar a los profesores para utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo y fundamentalmente el canal visual para la realización de aprendizajes en el grupo clase.

2.2.9.- Transmitir la importancia de que el alumno haga un manejo correcto de la agenda escolar visual. Para ello es necesaria una supervisión que se deberá mantener durante mucho más tiempo que el esperado para su edad por las propias dificultades de organización y planificación que tienen estos alumnos.

2.2.10.- Sensibilizar sobre la importancia de que la comunicación entre el centro y la familia a través de la agenda, el correo electrónico, o cualquier otro medio contenga información de aspectos tanto positivos como negativos del alumno, así como cuidar la forma en que se transmite. Cuando las comunicaciones negativas se den de forma frecuente no se aconseja el uso regular de la agenda, pues irá en detrimento de su autoestima; se pueden usar otras vías como un sobre aparte, una llamada telefónica, correo electrónico de los padres, registrarlo para reuniones posteriores,...

2.2.11.- Es de suma importancia que exista un contacto regular, semanal o quincenal, con la familia y que ésta esté siempre informada de las fechas y materia de todos los exámenes, entrega de trabajos, actividades,...

2.2.12.- Necesidad de seguimiento, organización y estructuración de las actividades; sobre todo de las que tengan que realizar en casa por las tardes, fines de semana y periodos vacacionales.

2.2.13.- Necesidad de refuerzo positivo constante; responden muy bien a éste. Utilización fundamentalmente del canal visual en el proceso de enseñanza aprendizaje: pictogramas, colores, fotos, esquemas, power point,....

2.2.14.- Supervisar frecuentemente el orden en las tareas, libretas, apuntes,...



---

2.2.15.- Indagar cuáles son las tareas para las que presentan mayor facilidad y programar actividades que se relacionen con éstas, de manera que mejore su autoestima y la consideración de sus compañeros.

### **2.3. En cuanto a las tareas y actividades escolares.**

2.3.1.- Darle tiempo extra para acabar las tareas.

2.3.2.- Para que el alumno asperger sea productivo en clase debe proporcionársele una exhaustiva reglamentación de la estructura externa. Directrices breves, concisas, claras y muy explícitas en cuanto a cómo realizar y presentar sus trabajos.

2.3.3.- Los profesores deben favorecer el mayor desarrollo posible en las contestaciones a los exámenes, ya que tienden a ser muy concisos; saben más de lo que exponen por escrito.

2.3.4.- Las tareas deben ser divididas en unidades pequeñas y debe ofrecérsele una ayuda y una reorientación constantes por parte del profesorado.

2.3.5.- En caso de necesitar apoyo, es conveniente hacerlos dentro del aula; aunque a veces será necesario hacerlos fuera del aula para realizar tareas específicos que les permitan ir mejorando sus déficits. El profesor especialista decidirá fundamentándolo en cada caso la conveniencia del modo de llevarlo a cabo.

2.3.6.- Permitir el uso de colores en la libreta de apuntes, deberes,.... Este tipo de organización les facilita mucho el proceso de aprendizaje.

2.3.7.- Disminuir en algunos casos la carga de deberes a realizar en casa o proporcionarles un tiempo extra para permitirles acabar sus trabajos de clase y de casa.

2.3.8.- No dar por supuesto que han entendido algo, simplemente porque es capaz de repetir lo que ha oído; se le deben ofrecer explicaciones adicionales y tratar de simplificar los conceptos más abstractos de las lecciones.



---

2.3.9.- Sacar partido de la **memoria excepcional** de estas personas. El recordar información sobre hechos es con frecuencia su punto fuerte; por lo tanto, los profesores deberían preguntarles cosas para que el afectado demuestre sus conocimientos ante sus compañeros.

2.3.10.- Suelen tener un nivel de lectura excelente, pero en algunos casos su comprensión del lenguaje es pobre. No hay que dar por sentado que entienden todo aquello que leen con tanta facilidad.

2.3.11.- Permitirles el uso del procesador de textos como refuerzo positivo o bien para potenciar la vía visual del aprendizaje. Retienen y acceden mejor a la información de forma visual. En ocasiones permitirles durante el periodo lectivo jugar o usar ordenadores fuera del aula con otros compañeros cuyos padres estén conformes con esta práctica.

2.3.12.- No dar por supuesta la comunicación no verbal, ironías ni dobles significados; no las comprenden.

2.3.13.- Darles protagonismo en aquello en lo que destaquen.

#### **2.4. En cuanto a sus emociones y sociabilidad.**

2.4.1.- El chico con AS necesita encontrarse muy motivado para no seguir sus propios impulsos. El aprendizaje ha de ser gratificante y no provocarle ansiedad.

2.4.2.- Utilización de técnicas de tutorización entre iguales para facilitar su integración social.

2.4.3.- Favorecer la mejora de las habilidades sociales con programas específicos para alumnos con dificultades especiales para su socialización.

2.4.5.- Favorecer la mejora de su autoestima, empatía, control de los impulsos y flexibilidad del pensamiento.

2.4.6.- Fomentar el desarrollo de la tolerancia por parte de los compañeros ante comportamientos que, sin ser lesivos, puedan parecer extravagantes, raros,...





---

2.4.7.- Actitud vigilante ante la posibilidad de ser objeto de acoso escolar, aislamiento social o autoaislamiento forzado.

2.4.8.- Mejorar su competencia social y participación en el grupo, así como el desarrollo del nivel pragmático del lenguaje.

2.4.9.- Aprender a interpretar estados emocionales y a asociarlos a gestos faciales.

## **2.5. En cuanto a los procedimientos de evaluación.**

2.5.1.- Dar la posibilidad de realizar exámenes orales en casos necesarios.

2.5.2.- Realizar preguntas cerradas en los exámenes como los tests de respuestas múltiples,...

2.5.3.- Durante la realización de los exámenes, los profesores deben asegurarse de que el alumno ha interpretado correctamente lo que se les pregunta, si no fuera así, deben aclarárselo.

2.5.4.- En caso de ser necesario darles más tiempo para realizar los exámenes o adaptárselo para que lo pueda acabar al mismo tiempo que los demás.

## **2.6. En cuanto a la Psicomotricidad (áreas de educación física , música y plástica).**

2.6.1.- Algunos de estos chicos al inicio de su escolarización pueden necesitar un programa altamente individualizado, mediante el cual aprendan a escribir, dibujar y copiar en un papel, así como a coordinar su escritura en la pizarra.

2.6.2.- Necesidad de pautas específicas a tener en cuenta en el área de Educación Física respecto a la motricidad gruesa. Respecto a la motricidad fina y en actividades de papel y lápiz, necesitan más tiempo (Educación Plástica, tecnología, exámenes escritos de cualquier asignatura).



---

2.6.3.- Los chicos AS son torpes y patosos, tienen un modo de andar rígido y torpe, no tienen éxito en los juegos que implican habilidades motoras y presentan deficiencias de motricidad fina que pueden causar problemas de grafomotricidad, un ritmo de trabajo lento y pueden afectar su capacidad para el dibujo y para tocar la flauta....

2.6.4.- El programa de Educación Física debe estar orientado hacia la salud y el mantenerse en forma y no en un programa de deportes competitivos. No obligar al chico a participar en deportes competitivos, ya que su falta de coordinación motora puede crearle frustración y dar lugar a bromas por parte de los miembros del equipo.

## **2.7. En cuanto a las actividades extraescolares.**

2.7.1.- Incentivar, sobre todo en secundaria, la asistencia a estas actividades, ya que tienden a no querer ir a excursiones, visitas, festividades internas de los centros... que impliquen mayor interacción social con los compañeros en situaciones menos estructuradas. Posiblemente resulte útil asignarle alguna responsabilidad y/o cierto protagonismo en el desarrollo de éstas.

2.7.2.- Utilización de dibujos, pictogramas, fotos,... para anticipar estas actividades.

2.7.3.- En caso de ir a un viaje de estudios, incrementar en un profesor acompañante la necesidad de éstos de manera que puedan estar más pendientes de sus necesidades, integración social, afectación por los cambios propios del viaje,....